

## **Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности с детьми средней группы на тему: «Волшебница-вода»**

**Разработала:** воспитатель Аношкина Е.А.

Программное содержание:

1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды
2. Формировать представление детей о пользе и применении воды; уточнить значение воды для всего живого; дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе
3. Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность; творческие способности, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, растворитель
4. Продолжать учить детей рассуждать, слушать высказывания других, стимулировать желание делать выводы.
5. Воспитывать бережное, экономное отношение к воде.

Методические приемы: создание игровой ситуации, беседа, физкультминутка, художественное слово, опытно-практическая деятельность, объяснение, демонстрация рисунков, анализ работ, музыкальное сопровождение

Материал и оборудование:

1. Панно «Кому нужна вода»
2. Инвентарь для опытов: стаканы с водой и молоком (по количеству детей), пустые стаканы, ложки, сахар, салфетки, воронка, кубик, шар.
3. Символы, обозначающие свойства воды.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и больше не будем отвлекаться.

*(Звучит аудиозапись журчания ручья)*

Воспитатель: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.

Ответы детей.

Воспитатель: Действительно, это журчит ручей.

Послушайте загадку, и вы догадаетесь, о чем мы будем с вами говорить.

Она и в озере, она и в лужице,

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, журчит.

Ответы детей.

Воспитатель: А откуда взялась вода, где она может быть? Давайте рассмотрим с вами картинки.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а кому нужна вода?

Ответы детей.

( вывешивается панно «Кому нужна вода»)

Воспитатель: А может ли человек прожить без воды?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни. Без воды реки пересохнут, погибнут рыбы, растения и животные, которые живут в воде. Человеку тоже без воды не обойтись. Вода – добрый друг и помощник человека, большая ценность, её надо беречь, воду в кране экономить, следить, чтобы кран был закрыт.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что может делать вода?

Дети: Бежать, течь, литься, капать, бушевать, журчать т. д.

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе есть вода, где она находится?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А какую воду мы пьем?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Что такое вода, какими свойствами она обладает мы попробуем узнать в нашей лаборатории. Давайте с вами вспомним, что такое лаборатория?

Ответы детей.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а как нужно вести себя в лаборатории. Назовите правила поведения в лаборатории.

Ответы детей.

Воспитатель: Помните, что стекло легко бьется, и им можно пораниться.

Воспитатель: Молодцы! Все правила поведения вспомнили. Ну что ж – приступим.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, первый эксперимент сделаю я, а потом свои опыты будете делать вы.

Перед вами две емкости с водой, как вы думаете, вода в них одинаковая?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно ли очистить грязную воду. Давайте проведем опыт. Для того, чтобы очистить грязную воду, я беру воронку, кладу в нее ватный диск, и через эту воронку пропускаю грязную воду. Что же у нас получается?

Ответы детей.

Воспитатель: А что стало с ватным диском?

Ответы детей.

Воспитатель: Таким образом, грязную воду можно очистить, если ее пропустить через фильтр. А сейчас свои опыты будете ставить вы. Но прежде чем приступить к экспериментам, скажите мне вот о чем. Мяч, например, круглый, а кубик – квадратный, какой же формы вода? Чтобы это узнать, давайте проведем опыт.

(Приглашается Матвей)

Воспитатель: Матвей, налей воду из графина в стакан. Что делает Матвей?

Ответы детей.

Воспитатель: Матвей, перелей воду из стакана в стеклянную колбу. Что делает Матвей?

Ответы детей.

Воспитатель: Матвей, вылей воду из стеклянной колбы в банку. Что делает Матвей?

Ответы детей.

Воспитатель: Матвей, попробуй сделать вывод.

Матвей: Вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать, выливать в посуду разной формы, она принимает форму той посуды, в которую ее наливают.

Воспитатель: Молодец, Матвей!

А чтобы вам было легче это запомнить, я приготовила вот такой символ.

(Символ вывешивается на доску).

А сейчас я предлагаю вам понюхать воду. Вода имеет запах? Сделайте вывод.

Ответы детей.

(Символ вывешивается на доску).

Воспитатель: Ребята, а теперь попробуйте воду на вкус. Какая она? Сделайте вывод.

Ответы детей.

Воспитатель: Перед вами в маленьких стаканчиках лежит кусок сахара, положите ее в воду. Что случилось с сахаром?

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Ответы детей.

Воспитатель: А где в жизни мы можем это наблюдать?

Ответы детей.

(Символ вывешивается на доску).

Воспитатель: Какого цвета молоко? А можно сказать, что вода белого цвета? Перед вами стакан с водой и стакан с молоком и две чайные ложки. Одну ложку положите в стакан с водой, а другую – в стакан с молоком. В каком стакане видно ложку?

Ответы детей.

Воспитатель: Попробуйте сделать вывод.

Ответы детей.

(Символ вывешивается на доску).

Воспитатель: Молодцы, славно потрудились, а сейчас немного передохнем.

*Физкультминутка «Капелька чудесная»*

1. Капелька чудесная

На ладошку села,  
Капелька чудесная  
Песенку запела.

Кап-кап-капелька

На ладошку села.  
Кап-кап-капелька  
Песенку запела.

2. Капелька чудесная

С ладошки убежала,  
Капелька чудесная  
В лужицу упала.

Кап-кап-капелька

С ладошки убежала,

Кап-кап-капелька  
В лужицу упала.

Воспитатель: Сегодня вы очень многое узнали о воде. Давайте еще раз вспомним, что же вы узнали:

1. Вода - это жидкость.
2. Вода – бесцветная.
3. Вода не имеет запаха.
4. Вода - безвкусная.
5. Вода – растворитель.

Воспитатель: Ребята, воду нужно беречь? Почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: Для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран.

Воспитатель: Ребята, вода – настоящая волшебница. Посмотрите, какую необычную форму может принимать капелька воды. ( Демонстрация детских рисунков, выполненных в технике « кляксография с трубочкой»)

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами пофантазируем и попытаемся придать нашей капельке необычную форму. Я для вас приготовила волшебные кисти и разноцветные краски. Пусть каждый из вас выберет ту, которая ему больше понравилась. Наберите в ложку краску, капните на бумагу, подуйте в трубочку, не касаясь ни бумаги, ни пятна, и превращение началось. Готовые работы выставляются для демонстрации.

Воспитатель: Ребята, мне очень понравились ваши рисунки. Среди них нет ни одного одинакового, а ведь все они получились из одной капельки.

Воспитатель: Что вы нового узнали на занятии?

Ответы детей.

Воспитатель: Что понравилось вам на нашем занятии?

Ответы детей.

Итог занятия.